Pedaqogika

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ДИДАКТОГЕНИИ

Гейдар Джафаров
доцент АГПУ, доктор философии
по педагогике

Açar sözlər: *didaktogeniya, psixogeniya, valeologiya, şəxsiyyətyönümlü təhsil, təhsilin məzmununun təkmilləşdirilməsi, maddi təhsil nəzəriyyəsi, formal təhsil nəzəriyyəsi, intensiv, ekstensiv, elmdə monopoliya, mənəvi sağlamlıq, cismani sağlamlıq, pedaqoji zorakılıq.*

Ключевые слова: *дидактогения, психогения, валеология, личностно-ориентированное образование, совершенствование содержания образования, теория материального образования, теория формального образования, интенсивный, экстенсивный, монополия в науке, духовное здоровье, физическое здоровье, педагогическое насилие.*

Key words: *didactic genie, psychogenic, vale logy, personality oriented education, maintenance perfection of education, material theory of education, formal theory of education, intensive, extensive, monopoly at science, moral health, physical health, pedagogical violence.*

В соответствующей научной литературе (см. 2-9) изложены интерпретации понятия “дидактогения”. Однако вместе с тем, на наш взгляд, к дидактогении в целом надо отнести все недостатки, которые встречаются на всех ступенях образования от дошкольного до докторантуры, а именно: 1) дальнейшее совершенствование содержания системы образования без учета естественных (природных) психологических, физиологических возможностей и интеллектуального уровня обучающихся; 2) недорозумения во взаимоотношених учителя и учащихся; 3) отсутствие проверки пригодности, специальной подготовки и способностей абитуриентов при приеме в высшие и средне специальные педагогические учебные заведения; 4) овладение педагогической профессией случайных людей; 5) слабая психолого-педагогическая и методическая подготовленность учителей, не компетентность в применении новых информационных и коммуникационных технологий в обучения; 6) составление расписания занятий без учета повышения и понижения энергетической напряженности обучающихся; 7) несоблюдение норм домашних заданий; 8) отсутствие в некоторых случаях паронормальных учебных условий и др.

Как видно, с одной стороны, между этими недостатками имеются определенные связи и взаимозависимости. Так, если не учесть некоторых субъективных факторов, то перечисленные недостатки {с научно-педагогической и методической точки зрения неправильное составление расписания занятий, нарушение норм домашних заданий, слабая психолого-педагогическая и методическая подготовленность учителей, не компетентность

в применении новых информационных и коммуникационных технологий обучения, отсутствие совместной целенаправленной, последовательной и координированной работы воспитательных институтов общества (семьи, школы и общественности), направленной на формирование у учащихся сознательного отношения к обучению; напряженные взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса и др.} в той или иной степени непосредственно или косвенно обуславливаются отсутствием проверки пригодности, специальной подготовки и способностей (конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических) абитуриентов при приеме в высшие и средние специальные педагогические учебные заведения (в отличие от музыки, спорта и живописи).

Мудрецы востока высказывали множество поучительных изречений о выборе профессии, приравнивали это к созданию семьи. В выборе профессии то же самое. Можно выбрать, любить не пятнадцать (согласно нормальной логике это невозможно), а одну профессию. Разумеется с учетом совета взрослых, родителей, учителей, классных руководителей, психологов школы, индивидуальных и половых особенностей, внутренних потенциальных психологических, физиологических возможностей, соответствующей проверкой состояния здоровья (медицинское обследование) и профессиональной пригодности с применением психолого-педагогических тестов и т.д. Счастье и долголетие людей объяснялось именно по этим приметам. Восточное изречение гласит: счастливы и долго живут те, которые с работы торопятся домой, а дома – на работу. Счастливы потому, что по душе и семья, и вид деятельности.

В учебном процессе высоких результатов можно достичь лишь тогда, когда совпадают цели субъектов (учить) и объектов (учиться) обучения. Как говорится в немецкой поговорке: "Коня насильно можно привести к водопою, однако заставить его пить воду невозможно".

С другой стороны, следует учитывать, что учитель, руководствуясь политикой в сфере образования и ее принципами (гуманизм, демократизм, равенство, народность и светскость, качественность, эффективность, непрерывность, единство, постоянство, преемственность, либерализация, интеграция) (1, 11-12) и осуществляя свои обязанности (участвовать в претворении государственной политики в сфере образования, обеспечивать усвоение образовательных программ) (1, 44; 33.3.1-2), одновременно выполняет социальный заказ государства. Именно поэтому, например, неадекватные требования или неумеренное педагогическое воздействие с информационной перегрузкой не обуславливаются субъективной самоцелью учителей и преподавателей. Это, в определенном смысле слова, носит объективный характер. Ведь, как было отмечено выше, учитель по долгу деятельности стремится к усвоению учащимися содержания образования, соответственно его цели и установленным стандартам. Сказанное подводит нас к тому, что в учебном процессе негативное влияние деятельности учителя на духовное и физическое здоровье учащихся не всегда зависит от него самого.

В современной педагогической литературе особенно подчеркивается личностно-ориентированность образования. В действительности, между личностью и ее образованием существует тесная диалектическая взаимосвязь. Оно, так или иначе, непосредственно или косвенно связано с личностью. Образование, тесно связанное с непрерывным учением (учиться, учиться и учиться), сопровождает человека в течение всей его жизни, "от

колыбели до могилы" (пророк Мухаммед). В этом смысле, образование вне личности и общества немыслимо. Однако, к сожалению, иногда утверждения личностно-ориентированности и приоритетности сферы образования, направленной, прежде всего, на обеспечение физического и духовного здоровья, всестороннего развития, улучшение и повышение его благосостояния, уровня жизни, носят в какой-то степени декларативный характер.

Образование, как надстроечное явление, в настоящее время направлено не на всестороннее, а преимущественно на односторонее развитие личности и в целом не на ее духовное и физическое здоровье, а лишь на умственное развитие, повышение интеллектуального уровня, то есть на обеспечение страны "…самостоятельно и творчески мыслящими конкурентно-способными кадрами-специалистами, обладающими широким мировоззрением…, теоретическими и практическими знаниями…" (1, 12). Под понятием же личносто-ориентированности образования следует понимать, прежде всего, не только умственное, интеллектуальное, духовное, но также самое важное и самое главное их физическое развитие, а в действительности в целом обеспечение единства и гармонии духовного и физического здоровья, создание для этого в образовательных учреждениях всесторонних условий, независимо от типа, вида, уровня, ступени, форм собственности и др. Осуществление же положений цели образования требует, прежде всего, дальнейшего обновления, совершенствования, расширения и углубления его содержания.

Ради справедливости следует отметить, что эти процессы (дальнейшее обновление, совершенствование, расширение и углубление содержания образования) закономерны и неизбежны. Ибо по мере развития общественного сознания быстрыми темпами увеличивается также объем научных информаций о природе, обществе и человеке. Этот объективный процесс, следовательно, требует совершенствования содержания образования, соответственного текущим и в определенной степени перспективным потребностям общества.

Процесс совершенствования содержания образования, который начался еще в XVII веке (вспомним теории формального и материального образования: теория формального образования ведет свое начало от Локка (XVII в.) Песталоцци, Канта и Гербарта (XVIII-XIX вв.), а теория материального образования в конце XVIII – начале XIX в.), в начале XXI века еще более обострился. По подсчетам науковедов, с начала нашей эры для удвоения знаний потребовалось 1750 лет, второе удвоение произошло в 1900 году, а третье – в 1950 году, при росте объема информации за эти полвека в 8-10 раз. Причем эта тенденция все более усиливается, так как объем знаний в мире к концу XX века возрос вдвое, а объем информации увеличился более чем в 30 раз. Резко возрастает поток публикаций. Если 1900 году было около 10 тыс. научных журналов, то в настоящее время их уже несколько сотен тысяч. По всему миру рост научной и технической литературы увеличился до уровня 60 млн. страниц в год (11). В наше время объем научной информации удваивается каждые 6-7 лет. Это, в свою очередь, требует обновления и совершенствования содержания образования (предметных куриклиумов: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия и др.) также соответственно каждые 6-7 лет на всех ступенях образования, начиная дошкольного до докторантуры.

Как видно, время удвоения объема накопленных научных знаний быстро

сокращается. В ближайшие 20 лет подобное удвоение может повторяться каждые 3-4, или 2-3 года. По данным некоторых источников, уже в наши дни удвоение объема научных знаний происходит каждые 2-3 года (12), а по другим данным – даже каждые 20 месяцев (11). Достаточно сказать, что, если в XVII веке И.Келлер потратил 4 года для того, чтобы рассчитать орбиту Марса, то современный компьютер сделает это всего за 4 секунды. В таких случаях содержание образования также придется совершенствовать соответственно каждые 3-4 или 2-3 года. С учетом перспективных потребностей общества государству потребуется десятки и сотни миллиардов средств на мобильную подготовку педагогических и научных кадров, повышение их квалификации, упрочение материально-технической базы учебных заведений, оснащение их самыми современными и совершенными ИКТО (информационно-коммуникационными технологиями обучения), обновление учебных планов, программ, учебников (если даже они будут электронными). Естественно, экономически слабые страны будут не в состоянии справиться с такой задачей, что повышает вероятность сосредоточения ведущих научных дисциплин в руках экономически развитых стран, а в конечном итоге их монополизацию. Система современного научного знания включает около 15 тыс. дисциплин. В авангарде науки идут фундаментальные исследования, которые требуют значительных капитальных вложений.

С учетом отмеченного в современных условиях совершенствование содержания системы образования осуществляется как интенсивным, так и экстенсивным путем, то есть с одной стороны увеличивается время получения общего среднего образования (с учетом дошкольного образования оно уже составляет 13-14 лет), а с другой, как нами было отмечено, на всех ступенях совершенствуется содержание образования. Все вышеизложенные являются порождающими дидактогению объективными факторами. Одним из объективных факторов, обуславливающих возникновение (1980) и развитие валеологии, как новой интегративной науки {ее основоположником считается русский ученый И.И. Брехман (1921-1994)} является именно устранение в определенной степени последствий дидактогении в системе образования и образовательных учреждениях, а также обеспечение и сохранение духовного и физического здоровья учащихся.

Таким образом, совершенствование содержания образования соответственно ускоренному темпу развития современной науки значительно опережает естественное развитие {даже с учетом процесса акселерации, хотя, по мнению русских ученых, за последние 20 лет стали регистрироваться и случаи децелерации (процесс, обратный акселерации, замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма)} (15) учащихся, приводит к педагогическому насилию, а в конечном итоге оказывает серьезное отрицательное влияние на состояние их духовного и физического здоровья. В целом устранение причин, порождающих дидактогению, или уменьшение ее негативного влияния обуславливается учетом нижеследующих противоречий:

1) противоречие между ограниченными (естественными, природными) возможностями учащихся по восприятию, переработке учебной информации и дальнейшим совершенствованием содержания образования;

2) противоречие между увеличением объема научных информаций и определением оптимального содержания образования;

3) противоречие между темпом естественного развития учащихся с учетом “зоны ближайшего развития” (Л.С. Выготский), а также процесса акселерации и ускоренным темпом увеличения объема научных информаций.

Рецензент: проф. А.Пашаев

Использованная литература

1. Закон Об образовании Азербайджанской Республики. Баку, 2012. 64 с.
2. http:/www.ped.vslovar.ru/574.html
3. vocabulary.ru/diktionary/978
4. www.edutic.ru/psh/1/5/p/10/
5. didacts.ru/diktionary/1010/word/didaktogenija
6. vocabulary.ru/diktionary/25/word/didaktogenija
7. www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682
8. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stepan/index.php
9. www.insai.ru/slovar/2418?page=4
10. didacts.ru/diktionary/1010/word/didaktizm
11. tskk.spider.ru/content/section/…/458/
12. technologies.su/istoriya_razvitiya_it
13. e-readinq-lib.orq/…/Mihaiilov_-_Konse…
14. ru.wikipedia.org/wiki/Информационные _технологии
15. cde.osu.ru/demoversion/cource94/glava_1_3.html

H.Cəfərov

Didaktogeniyanın obyektiv faktorları

Xülasə

Məqalədə təhsilalanların təbii, psixoloji, fizioloji və əqli (intellektual) imkanları nəzərə alınmadan təhsil sistemi və onun məzmununun təkmilləşdirilməsini şərtləndirən obyektiv amillər son nəticədə didaktogeniyaya səbəb olur. Cəmiyyətin müasir tələbatlarından meydana gələn yeni inteqrativ elm sahəsi kimi valeologiyanın yaranması məhz bu amillərlə şərtlənir. Məqalədə, həmçinin belə bir müddəa irəli sürülür ki, elmi informasiyaların iki dəfə artımı müddətinin azalması və təhsilin məzmununun bu obyektiv prosesə müvafiq təkmilləşdirilməsi (dörd, üç, yaxud iki ildən bir) daha çox fundamental elm sahələrinin aparıcı dövlətlərin monopoliyasına çevrilməsinə gətirib çıxaracaq.

H.Jafarov

Pedagogical aspects of didactic genie

Summary

In the article education system, maintenance perfection of education, and learners’ natural, psychological, moral, physical health and intellectual potentials are discussed. It is also noted that a new integrative science vale logy is appeared with this matter. Vale logy, as a new integrative field of study, appearing form modern demands of the society, is defined by these factors. In the article, such a thesis is also made that, decrease in period of twofold increase of scientific information and improvement of the content of education, according to this objective process, (every four, three or two years), will bring the more fundamental fields of science to a monopoly of leading countries.